

## Графика и письмо (3 ч в неделю; 102 часа в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по предмету «Графика и письмо» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011г, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Основная характеристика предмета

Учебный предмет «Графика и письмо» включен в образовательную область «Родная речь». Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год. «Графика и письмо» закладывает основы нравственного поведения, учит практическим умениям держать ручку, карандаш, работать мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме, расширяет кругозор. Предмет «Графика и письмо» является для учащихся основой всего процесса обучения, основным каналом социализации личности. Предмет «График и письмо» направлен на коррекцию и развитие моторных умений, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

#### Задачи предмета:

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- обучать навыкам проведения разных линий;
- учить дорисовывать недостающие элементы букв, обводить буквы;
- учить применять на практике рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв по обводке, образцу;
- учить различать изучаемые строчные и прописные буквы;
- учить по показу повторять действия за учителем;
- учить списывать буквы и слоги с рукописного шрифта;
- учить списывать буквы и слоги с печатного шрифта;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками чтения (чтение слогов, слов, предложений; рассматривание картинок, составление коротких рассказов по вопросам, картинкам, составление слов из кассы слогов, построение предложений, умение ответить на заданный вопрос),

Математики: количественный и порядковый счёт букв, слогов, нахождение в предметах геометрических фигур, меры времени, времена года, название месяцев  
изобразительного искусства:(дорисовать буквы, чтобы можно было прочесть слова; закрасить квадрат, соответствующий месту звука(в,г,ч) в названии картинке).

#### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения.
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- развитие проявления доброжелательности, проявления сопереживания
- сформированность установки на здоровый образ жизни.
- проявление готовности к самостоятельной жизни

#### **Предметные результаты**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- правильно пользоваться карандашом и ручкой самостоятельно;
- владеть навыками проведения разных линий без помощи взрослого;
- дорисовывать недостающие элементы букв, обводить буквы;
- применять на практике рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв по обводке, образцу;
- применять на практике рукописные начертания открытых, закрытых слогов по обводке, образцу;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как ученика; положительно относиться к окружающей среде учащихся. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

---

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: ориентироваться в пространстве класса, школы; адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.

---

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир; делать простейшие обобщения, классификацию.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца с заданными качественными параметрами.

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Звуки и буквы.	67 ч	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Соотношение печатных и письменных букв. Различение звуков и букв и-й.</p> <p>Слова с гласными е ё и ю и я в начале слова и после гласных.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.</p>
2.	Слово	15 ч	<p>Деление слов на слоги. Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это?</p> <p>Списывание с печатного и письменного текста одно-, двухсложных слов.</p> <p>Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.</p>
3.	Предложение	20 ч	<p>Построение предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложений на заданную тему.</li> <li>-умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;</li> <li>-умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;</li> <li>-списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;</li> <li>-написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Дата	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД
<b>1 четверть- 24 часа</b>						
<b>Звуки и буквы(22ч)</b> Гласные звуки и буквы <i>Аа, Оо, Уу, ы, Ээ.</i>	1		Повт.	Правильно произносят гласные звуки, определяют место звука в словах.	Различают звук и буквы, сходные по начертанию; гласные и согласные, .	Способность к осмыслению социального окружения Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения. Писать и списывать печатного текста.
Гласные звуки и буквы	1		Повт.	Закрепляют правильное произношение гласных звуков; определяют место звука в словах.	Различают звуки и буквы; сходные по начертанию.	
Строчные гласные буквы	1		Повт.	Закрепляют правильное написание и соединение букв.	Соотносят письменные и печатные буквы.	
Прописные гласные буквы	1		Повт.	Развивают мелкую моторику в процессе написания гласных букв.	Списывают прописные гласные буквы.	
Согласные буквы и звуки <i>П С К В Р Н</i>	1		Повт.	Повторяют изученные согласные буквы.	Находят согласные, записывают их.	

Слова и имена на буквы ПСКВРН	1		Повт.	Повторяют изученные согласные буквы.	Находят данные согласные, записывают их.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Слушать учителя.
Согласные буквы и звуки ЗМДТБГ	1		Повт.	Повторяют изученные согласные буквы.	Находят согласные, записывают их.	Уметь выполнять инструкции учителя. Адекватно воспринимать окружающий мир.
Строчные и прописные буквы ЗМДТБГ	1		Повт.	Закрепляют правильное написание и соединение букв.	Различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы.	
Выделение первых звуков ЗМДТБГ из слов с последующей записью этих букв.	1		Повт.	Выделяют первый звук в слове.	Различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Слушать учителя. Уметь выполнять инструкции учителя. Адекватно воспринимать окружающий мир.
Имена и слова, начинающихся со звуков ПСКВРНЗМДТБГ	1		Комб.	Выделяют первый звук в словах	Различают первый звук на слух.	
Согласные буквы и звуки ЛШЧФХЖ	1.		Комб.	Выделяют первый звук в словах	Различают звук и букву, гласные и согласные.	
Выделение первых звуков ЛШЧФХЖ из слов с последующей записью этих букв.	1		Комб.	Выделяют первый звук в словах	Различают звуки на слух и в собственном произношении.	Способность к осмыслению социального окружения Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения.

Запись строчных и прописных букв <i>Л Ш Ч Ф Х Ж</i>	1.		Повт.	Закрепляют правильное написание и соединение букв	Правильно пишут и соединяют буквы,	Читать и писать гласные и согласные буквы.
Согласные буквы и звуки <i>Ц Щ Й</i>	1		Повт.	Повторяют изученные согласные буквы.	Находят данные буквы в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения. Читать и писать гласные и согласные буквы.
Различение и написание сходных по написанию букв <i>Ц Щ</i>	1		Комб.	Развивают мелкую моторику в процессе написания сходных по написанию букв.	Отличают сходные по написанию буквы на слух и на письме.	
Упражнять в написании строчных и прописных согласных букв.	2		Повт.	Соотносят письменную и печатную букву.	Правильно пишут и соединяют буквы,	
Алфавит. Запись букв алфавита. под диктовку.	1		Комб.	Знают расположение букв по алфавиту.	Списывают с печатных и письменных букв.	Способность к осмыслению себя учеником. Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения. Писать и списывать с печатного текста.
Соединение букв в словах	1		Комб.	Повторяют правильное написание и соединение букв.	Списывают буквы с печатного текста с помощью учителя	
Списывание букв и слов с письменного текста	1		Комб.	Упражняются в правильном списывании букв и слов с печатного текста	Списывают буквы и слова с печатного текста	
Списывание букв и слов с печатного текста.	1		Комб.	Списывают с печатного текста.	Списывают буквы и слова с печатного текста	
Контрольная	1		Прверрка	Проверить ЗУН по изученным	Пишут изученные буквы с помощью	

работа.			знаний	темам.	учителя.	себя учеником. Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения. Писать и списывать с печатного текста.
Работа над ошибками.	1		Повт.	Сравнивают гласные и согласные буквы.	Умеют списывать буквы и слова с письменного и печатного текста.	
Письмо строчных и прописных букв, сходных по начертанию	1		Комб.	Упражняются в написании строчных и прописных букв, сходных по написанию.	Пишут строчные прописные буквы, сходные по написанию	
<b>2 четверть – 24 часа</b>						
Списывание слов и коротких предложений (2-3 слова) с доски.	2		Комб.	Списывают слова с доски, с печатных карточек.	Списывают с печатных карточек с помощью учителя	Выполнять обязанности ученика, Слушать учителя. Уметь выполнять действия по показу Адекватно воспринимать окружающий мир.
Списывание предложений с печатных карточек.	1		Комб.	Списывают слова и короткие предложения с доски, с печатных карточек.	Списывают с печатных карточек с помощью учителя	
Гласные звуки и буквы	1		Комб.	Читают, пишут гласные буквы.	Пишут гласные буквы с помощью учителя.	
Согласные звуки и буквы	1		Комб.	Читают и пишут согласные буквы	Пишут согласные буквы с помощью учителя.	
<b>Слово (7ч)</b> Составление слов из набора букв с последующим их написанием	1		Комб.	Закрепляют умение составлять слова из набора букв.	Различают предметы на картинках и подбирают к ним соответствующие карточки со словами с помощью учителя	



Различение гласных и согласных в словах	1		Комб.	Пишут по слуху гласные и согласные буквы.	Различают звуки на слух и записывают их.	Способность к осмыслению социального окружения. Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения. Читать и писать гласные и согласные буквы.
Сравнение слов, отличающихся одной буквой	1		Комб.	Различают гласные или согласные буквы.	Различают предметы на картинках и подбирают к ним соответствующие карточки со словами с помощью учителя	
Сравнение слов, отличающихся количеством букв и их расположением	1		Комб.	Сравнивают слова, отличающиеся одной буквой.	Различают предметы на картинках с помощью учителя	
Образование новых слов с помощью букв <i>р, к, с.</i>	1		Комб.	Образовывают слова с помощью букв: Р К С	Различают предметы на картинках и подбирают к ним карточки со словами с помощью учителя	
Изменение слов по образцу	1		Комб.	Изменяют слова по образцу.	Изменяют слова по образцу	
Выделение в словах двух согласных, стоящих рядом.	1		Комб.	Разбирают слова со стечением двух согласных.	Называют предметы и находят стоящие рядом две согласные буквы.	
<b>Слог(2ч)</b> Деление слов на слоги.	2		Комб.	Делят слова на слоги.	Делят слова на слоги с помощью учителя	
<b>Предложение (10ч)</b>			Комб.	Составляют простые двусложные предложения по	Пишут большую букву в начале предложения, ставят точку в конце	

Выделение предложения из речи и текста.	1			предметной картинке.	предложения.	
Составление предложений на заданную тему и по серии картинок	2		Комб.	Составляют предложения по сюжетной картинке.	Подбирают картинки к предложениям, прочитанным учителем	Выполнять обязанности ученика, Слушать учителя. Уметь выполнять действия по показу Адекватно воспринимать окружающий мир.
Контрольная работа	1		Конт.	Проверить ЗУН по изученным темам.	Делят слова на слоги с помощью учителя.	
Работа над ошибками	1		Повт.	Работают над пробелами в знаниях.	Работают с карточками – заданиями.	
Списывание предложений с классной доски.	1		Комб.	Упражняются в списывании предложений с классной доски.	Списывают предложения с печатного текста.	
Списывание предложений с книги	1		Комб.	Списывают предложения с учебника.	Списывают предложения с печатного текста.	
Списывание предложений с печатных таблиц	1		Комб.	Списывают предложения с классной доски.	Списывают предложения с печатного текста.	
Составление предложений по картинкам и вопросам к ним	2		Комб.	Составляют предложения по сюжетной картинке.	Подбирают картинки к предложениям, прочитанным учителем	

**3 четверть – 30 часов**

<p><b>Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я (6ч)</b> Написание слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я, стоящими в начале слова.</p>	2		Комб.	Упражняются в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я, стоящими в начале слова и после гласных.	Умеют читать и писать строчные и прописные буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения. Читать и писать гласные и согласные буквы. Выполнять задания в определенный период времени.</p>
<p>Написание слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я, стоящими после гласных типа <i>стая, мою...</i></p>	2		Комб.	Упражняются в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я, стоящими в начале слова и после гласных.	Умеют читать и писать строчные и прописные буквы И, Е, Ё, Ю, Я.	
<p>Деление слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я, на слоги.</p>	2		Комб.	Делят слова на слоги с помощью учителя.	Делят двусложных слов с данными буквами.	
<p><b>Буквы И, Й (4ч)</b> Написание слов с буквами И, Й.</p>	1		Комб.	Упражняются в написании и делении слов на слоги с буквами И, Й.	Пишут слова с буквами И, Й.	
<p>Деление слов с</p>	1		Комб.	Отвечают на вопросы учителя.	Различают буквы И, Й.	

буквами <i>И,Й</i> на слоги						
Составление предложени й типа: <i>Мама и папа.</i>	2		Новых знаний	Знают что буква <i>И</i> может быть словом, слогом и начинать слог.	Составляют простые двусложные предложения.	Гордиться школьными успехами. Слушать учителя. Уметь выполнять задания в течение определенного времени. Производить простейшие сравнения.
<b>Парные звонкие и глухие согласные (18ч)</b> Согласные звонкие и глухие.	1		Комб.	Различают звонкие и глухие согласные.	Умеют различать звонкие и глухие согласные.	Уметь выполнять задания по показу.
Написание слов с парными звонкими и глухими согласными	1		Комб.	Списывают слова с парными звонкими и глухими согласными.	Читают и записывают слова.	
Дифферен- циация <i>Б-П</i> Запись слов с парными согласными	2		Комб.	Дифференцируют звуки [б] -[п] на слух и в произношении.	Дифференцируют звуки на слух.	Выполнять обязанности ученика, Слушать учителя. Уметь выполнять действия по показу Адекватно воспринимать окружающий мир. Выполнять действия по образцу.

Дифференциация Д-Т Запись слов с парными согласными.	2		Комб.	Читают и записывают слоги и слова с буквами.	Дифференцируют звуки на слух .	Выполнять обязанности ученика. Взаимодействовать с учителем и группой учащихся. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения Производить простейшие сравнения.
Дифференциация Г-К Запись слов с парными согласными	2		Комб.	Умеют выполнять звуковой анализ слов.	Дифференцируют звуки [г]-[к] на слух и в произношении.	
Дифференциация В-Ф Запись слов с парными согласными	2		Комб.	Выполняют звуковой анализ слов.	Дифференцируют звуки на слух и в собственном произношении.	
Дифференциация З-С Запись слов с парными согласными	2		Комб.	Выполняют звуковой анализ слов.	Дифференцируют звуки на слух и в собственном произношении.	
Дифференциация Ж-Ш Запись слов с парными согласными	2		Комб.	Выполняют звуковой анализ слов.	Дифференцируют звуки на слух и в собственном произношении.	
Контрольная работа	1		Проверка знаний	Проверить ЗУН по изученным темам.	Дифференцируют звуки на слух и в собственном произношении.	
Работа над ошибками	1		Повт.	Работают над пробелами в знаниях	Дифференцируют звуки на слух и в собственном произношении	
Написание слов с парными согласными	2		Комб.	Различают парные согласные в словах.	Определяют парные звонкие и глухие согласные.	

Составление предложений со словами, имеющими парные согласные	1		Комб.	Умеют списывать предложения, вставляя слова вместо картинок.	Уметь составлять предложения по картинкам.	
Списывание предложений, добавляя слова вместо картинок.	1		Комб.	Умеют списывать предложения, вставляя слова вместо картинок.	Уметь составлять предложения по картинкам.	
<b>4 четверть – 24 часа</b>						
<b>Слова, обозначающие предметы (8ч)</b> Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос: <i>что это?</i>	2		Новых знаний	Заканчивают предложение по вопросу: что это?	Умеют называть предметы на картинках и отвечают на вопрос: что это?	Выполнять обязанности ученика, Слушать учителя. Уметь выполнять действия по показу Адекватно воспринимать окружающий мир.
Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос: <i>кто это?</i>	2		Комб.	Отвечают на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	Называют предметы на картинках и отвечать на вопрос: кто это?	

Списывание предложений, вставляя пропущенные слова из справок.	2		Комб.	Дополняют предложения словами из справок, отвечающими на вопросы: что это? Кто это?	Умеют дополнять предложения словами из справок	
Практические упражнения со словами, обозначающими предмет и отвечающим на вопрос: <i>что это?</i> <i>Кто это?</i>	2		Комб.	Записывают слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы: <i>что это?</i> <i>Кто это?</i>	Дополняют предложения словами из справок	Гордиться школьными успехами. Слушать учителя. Уметь выполнять задания в течение определенного времени. Производить простейшие сравнения.
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей (4ч)</b> Большая буква в именах людей	2		Комб.	Пишут большую букву в именах и фамилиях людей.	Пишут большую букву в именах и фамилиях людей	
Ответы на вопросы полными предложениями, используя имена и фамилии людей	1		Комб.	Отвечают полным ответом, используя имена и фамилии людей; умеют писать своё имя и фамилию.	Пишут большую букву в именах и фамилиях людей, пишут своё имя и фамилию.	

Написание собственн о имени и фамилии	1		Комб.	Отвечают полным ответом, используя имена и фамилии людей.	Находят карточку со своим именем среди других карточек,	Выполнять обязанности ученика. Взаимодействовать с учителем и группой учащихся. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения Производить простейшие сравнения.
<b>Большая буква в кличках животных (5ч)</b> Большая буква в кличках животных	2		Комб.	Закрепляют умение написания большой буквы в кличках животных.	Пишут клички животных с большой буквы, а названия животных с маленькой.	
Маленькая буква в названии животных, большая – в кличках.	1		Комб.	Умеют писать с маленькой буквы в названии животных, большой буквы - в кличках животных	Находят соответствующую картинку	Выполнять обязанности ученика. Взаимодействовать с учителем и группой учащихся. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения Производить простейшие сравнения.
Составление предложений, используя картинки животных.	1		Комб.	Составляют предложения, используя картинки.	Составляют предложения по картинкам	
Списывание предложений с печатных таблиц	1		Комб.	Списывают предложения с печатных таблиц.	Списывают предложения с печатных таблиц.	
Контрольная работа	1.		Конт.	Проверить ЗУН по изученным темам.	Пишут имя, фамилию людей, клички животных с большой буквы.	
Работа над ошибками	1		Повт.	Работают над пробелами в знаниях	Пишут имя, фамилию, клички по обводке.	Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения.
Составление предложения	1		Комб.	Закрепляют умение в написании большой буквы в начале	Пишут большую букву в начале предложения, точку в конце	



й по набору слов				предложения..	предложения	Писать и списывать с печатного текста.
Списывание предложений с классной доски	1		Комб.	Закрепляют умение написания большой буквы в начале предложения.	Пишут большую букву в начале предложения, точку - в конце предложения	
Повторение пройденного материала по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		Повт.	Повторяют и закрепляют знания по теме: Гласные и согласные звуки и буквы.	Умеют различать звук и букву с помощью учителя	
Повторение пройденного материала по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		Повт.	Различают звонкие и глухие согласных.	Дифференцируют звуки на слух и в собственном произношении	
Повторение пройденного материала по теме: «Предложение».	1		Повт.	Повторяют и закрепляют умение составлять предложения по сюжетным картинкам; дополнять предложения.	Составляют предложения по сюжетным картинкам.	

### Формы контроля по графике и письму

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	<b>I четверть</b>
	Списывание букв, слогов, слов с печатного текста.
	<b>II четверть</b>
	Списывание букв, слогов, слов с печатного текста
	<b>III четверть</b>
	Списывание слов, предложений с печатного текста
	<b>IV четверть</b>
	Списывание слов, предложений с рукописного текста.

## Контрольно-измерительные материалы

### I четверть

- 1.Списывание печатных букв: Ш Л Ы Н Р
2. Написание слогов с печатного материала:  
МА СО ХО ША
3. Лапа, дом, мышка.

### II четверть

- 1.Списывание печатных букв:  
Ш Ы Н Р К
- 2..Написание слогов с печатного материала:  
ЛИ РЕ НЬ МЬ
3. Слова: лук – люк; дом- сом.

### III четверть

- 1.Списывание слов с печатного материала:  
сад, ключ, гриб.
- 3.2.Списывание предложений с печатного текста.  
Мы ученики. Мы учимся в школе. Наш класс дружный.

### IV четверть

- 1.Списывание слов, отличающихся одной буквой  
Дом – том; палка – галка, мал – мял; рот – крот
- 2.Списывание с рукописного текста  
Я учусь в школе. У меня есть друг Ваня. Он хороший товарищ.

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по развитию речи и коммуникации**

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>

## Оценка сформированности БУД

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано- сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года

### Оценка сформированности БУД

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано- сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

---

#### Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. В.В.Воронкова Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Москва «Владос»,2006г.
4. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся.-«Владос»,2001.
5. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие/ Сост. А.Ф.Якупова; под ред. Е.Ю.Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009.